



Document élaboré par Mesdames
Nathalie Schmid-Nichols et Sylvie Wampfler-Bénayoun, chargées de cours,
Sylvie Tissot et Anne-Françoise Wittgenstein Mani, professeures HES

III. L'ANAMNESE PSYCHOMOTRICE

En compléments des informations recueillies lorsque sont énoncés les premiers motifs de signalement, et en vue d'obtenir des données significatives nécessaires à la définition (ou non) d'un diagnostic psychomoteur et d'une indication (ou non) d'intervention ; afin également de prendre en compte les potentialités de l'environnement de l'enfant et d'avoir accès à la dimension développementale de la problématique, le psychomotricien-ne-s mènent des entretiens avec les personnes en difficultés et/ ou, lorsqu'il s'agit de consultations pour des enfants ou des adolescents, des rencontres avec les parents et/ ou les personnes de référence .

Lors de cette « anamnèse », il s'agira d'identifier l'évolution des capacités/ limitations ainsi que le problème tel qu'il est envisagé par la personne ou le référent qui s'adresse au psychomotricien.

Pour les 0-20 ans, l'anamnèse couvre, p.ex., les champs suivants :

1. Questions génériques à poser à tout âge en lien avec des comportements liés au développement psychomoteur

- Comment vous vous sentez avec votre enfant, dans votre relation quotidienne avec lui aujourd'hui et dans son développement.
- Comment décririez vous les difficultés que vous rencontrez / qu'il rencontre
- Trouvez-vous que votre enfant soit particulièrement :
 - tendu
 - timide
 - impulsif
 - désorganisé
 - maladroit

 - agité
 - facilement distrait
 - surestime/ sous-estime ses capacités
 - bien intégré avec ses copains

2. Questions soutenant l'exploration des plans de :

- a. l'ajustement
- b. l'anticipation
- c. les coordinations



<p>0 – 2 mois :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peut se calmer dans les bras lorsqu'il est tendu, se blottir b. Cherche le sein ou le biberon c. Réagit activement avec tout son corps lorsque l'on joue avec lui <p>3 – 4 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sourit et vocalise lors des interactions agréables b. Peut suivre les personnes du regard c. Peut joindre ses mains et atteindre sa bouche avec ses mains <p>5 – 6 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Montre de l'attention et participe activement lors des jeux mutuels b. Reconnaît les personnes familières et son environnement, est installé dans un rythme c. Saisit les objets, parfois à deux mains, les regarde, les porte à sa bouche et peut saisir aussi ses pieds <p>7 – 8 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Si on lui parle il commence à babiller ; il peut se montrer réticent à l'égard des personnes inconnues b. Commence à savoir qu'un jouet peut faire du bruit, peut reconnaître à distance la voix des personnes familières sans les voir, apprécie les jeux de coucou c. Cherche à se tenir assis tout seul <p>9 – 12 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Commence à répondre à des sollicitations verbales ; signale par des 	<p>regards, des sons ou des mouvements son désir de jouer.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Résiste lorsqu'on veut lui retirer un objet ; cherche à regarder et mettre des objets dans des récipients ; peut chercher du regard un objet qu'on lui nomme, initie les jeux de coucou c. Cherche à se déplacer en rampant, à quatre pattes, en se glissant sur les fesses ; se hisser debout ; peut saisir des objets éparpillés tout autour de lui. <p>12 – 15 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Commence à imiter des gestes ou des mots b. Montre du doigt ce qu'on lui demande et peut utiliser trois mots pour nommer des choses particulières, explore activement les distances interpersonnelles c. Peut marcher en se tenant aux meubles, voire faire quelques pas tout seul <p>16 – 18 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Commence à empiler des objets b. Comprends quelques consignes langagières simples c. Monte les escaliers en s'aidant à la rampe <p>19 – 24 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. S'intéresse au jeu des autres en les regardant ; s'empare de tout ; touche à tout b. Peut désigner quelques images ; cherche à encastrier des formes c. Peut courir ; marche à reculons ; peut s'accroupir depuis la position debout sans se tenir <p>25 – 36 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pose des questions ; joue avec les autres à un même jeu mais plutôt chacun pour soi ; s'approprie tout ; s'affirme face aux autres même les adultes b. S'habille et se déshabille ; compte jusqu'à 10 ; fait des dessins (taches, traits) et raconte ce qu'il a dessiné
---	--



c. Se tient sur un pied pendant un court laps de temps ; peut s'arrêter dans sa course ; utilise ses deux mains mais commence à en privilégier une dans des tâches quotidiennes ; lance une balle

4 – 6 ans

a. Entre en contact spontanément avec d'autres enfants ; commence à partager avec d'autres enfants ; peut attendre son tour.

b. Peut reproduire graphiquement des formes ; peut situer des repères temporels (moment de la journée ou de la semaine) et spatiaux (devant, derrière, etc.)

c. Peut boutonner et déboutonner ses vêtements ; commence à nouer ses lacets ; roule à bicyclette avec puis sans petite roue ; monte les escaliers en alternance ; prend plaisir à explorer les places de jeux et tombe de moins en moins

7 – 8 ans

a. Commence à pouvoir s'organiser seul dans des situations inattendues ; dans un groupe peut répondre à une consigne qui ne lui est pas adressée personnellement.

b. Reconnaît des objets sur base tactile ; peut organiser son geste en fonction d'une intention même en mouvement (p.ex. s'organiser pour shooter/ lancer une balle dans le cours du jeu ;

c. Se montre de plus en plus à l'aise en dessin, en écriture, dans des jeux de balle ; saute à pieds joints du haut d'un obstacle ; peut faire rebondir une balle en restant immobile et changer de main.

9 – 12 ans

a. Peut se montrer attentif au monde des autres ; rivalise avec les autres enfants ; a des amis privilégiés

b. Développe des intérêts propres et des sphères d'autonomie

c. Développe des aptitudes sportives et créatrices (utilise ses habiletés motrices pour participer à des jeux collectifs ou des activités personnelles)

13 – 15 ans

a. Développe des réseaux sociaux, appartient à des groupes ; intègre progressivement les changements de son image du corps

b. Développe des raisonnements nouveaux

c. Dispose d'une large palette de capacités motrices globales et fines qui s'intègre dans son organisation psychomotrice

16-18 ans (20 ans)

a. Intègre les apports des autres pour le développement de ses ressources ; a une vie sociale ; est ouvert, à l'aise corporellement et relationnellement.

b. Développe des capacités d'autonomie et d'affirmation croissantes ; a des projets pour son avenir (à plus ou moins long terme)

c. Dispose d'une large palette de capacités motrices globales et fines qui s'intègre dans son organisation psychomotrice